

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "AGOSTINO NIFO"

Con sezioni associate di

**Liceo Classico "Agostino Nifo" - Liceo Scientifico "Ettore Majorana" - Liceo Artistico "Cascano"**

Piazza Nifo, 1 - 81037 Sessa Aurunca (CE) - Distretto 19 - Cod. Istituto CEIS001003 - Codice Fiscale: 83000300612  
Telefono 0823/937076 - Fax 0823/935663 - PEC: [ceis001003@pec.istruzione.it](mailto:ceis001003@pec.istruzione.it) - Sito web: <https://isagostinonifo.edu.it>

### PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Next Generation EU

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

**Identificativo Progetto: M4C111.4-2022-981-P-17120. CUP: D54D22008330006**

**Titolo progetto - "Chance educative per il successo formativo"**

All'Albo

Al Sito

**Oggetto: Avviso di selezione per il conferimento incarichi di esperti interni/esterni per la formazione, Esperti interni/esterni Psicologi e Tutor interni** Identificativo progetto: **M4C111.4-2022-981-P-17120. CUP: D54D22008330006. Titolo progetto - "Chance educative per il successo formativo"**. PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;
- VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;
- VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;
- VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;
- VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;
- VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;
- VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli



enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

- VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;
- VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure» e, in particolare, l'art. 41, comma 2-ter;
- VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia» e, in particolare, l'art. 1, comma 1;
- VISTO il decreto-legge del 10 settembre 2021, n. 121, convertito, con modificazioni, dalla legge 9 novembre 2021, n. 156, recante «Disposizioni urgenti in materia di investimenti e sicurezza delle infrastrutture, dei trasporti e della circolazione stradale, per la funzionalità del Ministero delle infrastrutture e della mobilità sostenibili, del Consiglio superiore dei lavori pubblici e dell'Agenzia nazionale per la sicurezza delle ferrovie e delle infrastrutture stradali e autostradali»;
- VISTO in particolare, l'art. 10, comma 4, del predetto decreto-legge, ai sensi del quale «laddove non diversamente previsto nel PNRR, ai fini della contabilizzazione e rendicontazione delle spese, le amministrazioni ed i soggetti responsabili dell'attuazione possono utilizzare le «opzioni di costo semplificate» previste dagli articoli 52 e seguenti del regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 24 giugno 2021. Ove possibile, la modalità semplificata di cui al primo periodo è altresì estesa alla contabilizzazione e alla rendicontazione delle spese sostenute nell'ambito dei Piani di sviluppo e coesione di cui all'articolo 44 del decreto-legge 30 aprile 2019, n. 34, convertito, con modificazioni, dalla legge 28 giugno 2019, n. 58»;
- VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose»;
- VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina»;
- VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)» e, in particolare, l'art. 47, comma 5;
- VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;
- VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti



complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»;

- VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);
- VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;
- VISTO il Regolamento Delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;
- VISTA la Linea di Investimento 1.4 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica»;
- VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;
- VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;
- VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);
- VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTA la Circolare del Ministero del lavoro, della salute e delle politiche sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;
- VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;
- VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;
- VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano



nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;

- VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;
- VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;
- VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»;
- VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative»;
- VISTO il decreto del Ministero dell'istruzione del 24 giugno 2022, n. 170, con cui sono stati definiti i criteri di riparto delle risorse per gli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica nell'ambito della linea di investimento 1.4, Missione 4, Componente 1, del PNRR, in relazione alla misura "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica";
- VISTO in particolare, l'Allegato n. 2 al predetto Decreto che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di **€ 153.121,03**;
- VISTE le Istruzioni operative prot. n. 109799 del 30 dicembre 2022, adottate dal Ministero dell'istruzione e del merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica» e, in particolare, il paragrafo 3, recante «Le tipologie di attività del progetto e le opzioni di costo semplificate»;
- VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto scolastico per il triennio 2022/2023;
- VISTO l'atto di concessione prot. m\_pi.AOOGABMI.REGISTRO UFFICIALE.U.0053335 del 18.03.2023 regolarmente firmato dal Dirigente Scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa.
- VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione a bilancio del 24/03/2023 prot. n. 2222;
- VISTO il Codice identificativo del Progetto M4C111.4-2022-981-P-17120;
- VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 2 Verbale n. 5 del 24/03/2023 di acquisizione in bilancio dell'importo complessivo relativo all'intervento M4C111.4-2022-981-P-17120.Titolo progetto - "Chance educative per il successo formativo" riferito al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento



straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto Delibera n° 3 del verbale n° 1 del 22/09/2023 di approvazione dei criteri di valutazione per le figure di esperti interni ed esterni Team per la prevenzione della dispersione scolastica, tutor, personale ATA e Esperti interni/esterni per la formazione;

CONSIDERATO che il progetto prevede attività di realizzazione specifica, da parte di personale qualificato;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente avviso che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

RILEVATA l'esigenza di indire, in relazione all'importo finanziario, la procedura per l'acquisizione di Esperti interni/Esterni per la formazione, Esperti interni/esterni Psicologi, Tutor interni, il progetto **Identificativo Progetto: M4C111.4-2022-981-P-17120. CUP: D54D22008330006. Titolo progetto - "Chance educative per il successo formativo"**

VISTA la determina dirigenziale a contrarre per l'affidamento degli incarichi per Esperti interni/Esterni di Mentoring/Orientamento, Esperti Psicologi, Tutor, Esperti interni/Esterni per la formazione per il progetto per la realizzazione dell'intervento: PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

**tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso**

## COMUNICA

**che è aperta la procedura di selezione per il reclutamento di:**

**Esperti interni/Esterni per la formazione, Esperti interni/esterni Psicologi, Tutor interni**

per il Progetto M4C111.4-2022-981-P-17120. Titolo progetto - "Chance educative per il successo formativo" da impiegare nella realizzazione dell'intervento per la seguente attività:

**Attività: Esperti interni/esterni per la formazione (Percorsi di potenziamento delle competenze di base e Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari)**

**Prerequisiti inderogabili:** documentate esperienze in progetti comunitari per la specifica area disciplinare.

**Attività: Esperti interni/esterni psicologi per i percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie**

**Prerequisiti inderogabili:** Documentate esperienze di supporto alle famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico.

**Attività: Tutor interni (Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari)**

**Prerequisiti inderogabili:** Documentate esperienze in progetti comunitari e PTOF.



Sono previste tre categorie di percorso: **Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento**, **“Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie”** e **“Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari”**.

Nei riquadri sottostanti si riportano le tipologie di percorsi laboratoriali che saranno attivate e le caratteristiche richieste per le figure da selezionare.

## Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

I percorsi individuano come destinatari min. 10 studentesse/studenti la cui fragilità è rappresentata non solo dai risultati conseguiti nelle singole discipline del curriculum interessate dal percorso, ma anche da una scarsa motivazione allo studio della disciplina medesima. Con gli interventi oggetto di progettazione, si vuole incidere su quelle situazioni che evidenziano un insuccesso motivato da pregresse lacune o mancanza di coinvolgimento alla disciplina ma, soprattutto, da scarso interesse per i contenuti da essa proposti, agendo sui requisiti di base per l'accesso alle competenze grazie ad un'accorta strategia di ri-motivazione all'apprendimento. A tale scopo risulta fondamentale privilegiare un approccio metodologico di tipo laboratoriale, che coinvolga lo studente nella dimensione dell'“imparare facendo” nonché orientato all'apprendimento collaborativo del cooperative-learning e del peer-tutoring. La ri-motivazione può infatti trovare un'ottima occasione di sviluppo dal coinvolgimento con i pari, dal fare squadra nell'esecuzione di un compito che consente al gruppo di conseguire il risultato quale successo di tutti e di ciascuno. Le attività proposte dovranno pertanto assumere un profilo motivazionale sul piano dell'interesse e della curiosità delle studentesse e degli studenti.

TIPOLOGIE DI LABORATORI	FINALITA' - OBIETTIVI	DESTINATARI/SEDE	ORE	FIGURA RICHIESTA
<b>Laboratori di italiano - Giornalismo</b>	<p><b>FINALITA'</b>: Contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo, attenti alla realtà scolastica e territoriale circostante. Promuovere l'uso di conoscenze e abilità utili a padroneggiare in modo corretto il linguaggio mediale. Dare voce alle esigenze dei ragazzi, al loro pensiero, ascoltandone le attese.</p> <p><b>OBIETTIVI</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stimolare la creatività e l'espressività degli studenti per permettere l'utilizzo delle proprie competenze in contesti multidisciplinari.</li> <li>Conoscere e saper utilizzare vari strumenti e linguaggi.</li> <li>Rendere visibili, documentabili e comunicabili il vissuto didattico degli alunni.</li> <li>Favorire lo sviluppo della competenza comunicativa.</li> </ul>	Min 10 Studentesse/Studenti Licei: Classico, Scientifico, Artistico	27	<b>Esperti docenti di materie letterarie</b> Documentate esperienze di docenza in qualità di esperto in corsi di formazione nel settore di intervento (progetti Comunitari di Lingua madre rivolti a studenti di Scuola secondaria II grado)
<b>Laboratorio di italiano - Linguaggi</b>	<p><b>FINALITA'</b>: Troppo spesso i giovani di oggi, terminato il liceo, incontrano difficoltà nell'inserimento nel mondo che sia esso universitario, legato al superamento di test universitari o di procedure concorsuali per accedere nei corpi armati o direttamente nel mondo del lavoro. Potenziare le abilità di base, relative alla gestione del linguaggio, scritto e parlato, mediante l'apprendimento di un valido metodo di studio, trasversale a tutte le discipline e spendibile nel mondo esterno, fortifica l'allievo dal punto di vista didattico e dell'autostima.</p> <p><b>OBIETTIVI</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementare il lessico di base.</li> <li>Comprendere le diverse tipologie testuali, test universitari o procedure concorsuali.</li> <li>Orientarsi nella comprensione della consegna e nell'individuazione delle risposte corrette</li> <li>Saper ridigere un tema di ordine generale o di altra tipologia.</li> </ul>	Min 10 Studentesse/Studenti Licei: Classico, Scientifico, Artistico	27	<b>Esperti docenti di materie letterarie</b> Documentate esperienze di docenza in qualità di esperto in corsi di formazione nel settore di intervento (progetti Comunitari di Lingua madre rivolti a studenti di Scuola secondaria II grado)



TIPOLOGIE DI LABORATORI	FINALITA' - OBIETTIVI	DESTINATARI/SEDE	ORE	FIGURA RICHIESTA
<b>Laboratori di matematica</b>	<p><b>FINALITA':</b> Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica,</li> <li>• saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</li> <li>• Potenziare il lavoro di gruppo</li> </ul>	Min 10 Studentess e/Studenti Licei: Scientifico e Artistico	27	<b>Esperti docenti di Matematica</b> Documentate esperienze di docenza in qualità di esperto in corsi di formazione nel settore di intervento (progetti Comunitari di Matematica rivolti a studenti di Scuola secondaria II grado
<b>Laboratorio di scienze</b>	<p><b>FINALITA':</b> accrescimento delle competenze scientifiche, individuando, temi ed obiettivi formativi essenziali orientati al consolidamento delle conoscenze/competenze in Biologia, attraverso i "Laboratori green, sostenibili e innovativi" sperimentando ambienti laboratoriali per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare una mentalità scientifica, ossia essere in grado di applicare i fondamenti del metodo scientifico come strumento di indagine nell'analisi dei fenomeni;</li> <li>• acquisire la consapevolezza della continua evoluzione del pensiero scientifico;</li> <li>• prendere coscienza della complessità dei fenomeni naturali e delle loro interazioni;</li> <li>• sviluppare un rapporto positivo con il proprio corpo;</li> <li>• sviluppare un atteggiamento responsabile nel proprio modo di interagire con l'ambiente naturale permettendo l'avvicinamento ai temi della biodiversità, della stagionalità, della ciclicità degli esseri viventi, della cura del suolo, degli sprechi.</li> </ul>	Min 10 Studentess e/studenti - Liceo Scientifico	27	<b>Esperti docenti di Scienze</b> Documentate esperienze di docenza in qualità di esperto in corsi di formazione nel settore di intervento (progetti Comunitari di Matematica rivolti a studenti di Scuola secondaria II grado



TIPOLOGIE DI LABORATORI	FINALITA' - OBIETTIVI	DESTINATARI/SEDE	ORE	FIGURA RICHIESTA
Laboratorio di Inglese	<p><b>FINALITA'</b>: La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare la competenza comunicativa nelle abilità audio-orali in lingua inglese,</li> <li>• Sviluppare capacità di cooperative learning e di problem solving strategies,</li> <li>• Sviluppare la capacità di 'imparare ad imparare</li> <li>• Sviluppare la capacità di gestire e organizzare il proprio apprendimento, attraverso la corretta gestione di informazioni e del tempo a disposizione</li> <li>• Preparare le studentesse e gli studenti a conseguire la certificazione GESE di livello B1.2</li> </ul>	Min 10 Studentesse e/studenti - Licei: Scientifico e Artistico	27	<b>Esperto madrelingua o docenti di lingua inglese in possesso della certificazione Livello C2 del QCER</b> Documentate esperienze di docenza in qualità di esperto in corsi di formazione nel settore di intervento (progetti Comunitari di Lingua inglese rivolti a studenti di Scuola secondaria II grado).
Laboratorio di informatica	<p><b>FINALITA'</b>: Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. I temi verranno trattati nell'ottica dell'Educazione ai media, dell'Educazione all'informazione e della cultura digitale. Preparazione alla certificazione informatica di base.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i fondamenti dell'ICT,</li> <li>• Conoscere i principi basilari e le problematiche inerenti la sicurezza informatica,</li> <li>• Utilizzare consapevolmente i media e la Rete,</li> <li>• Essere in grado di cogliere i sintomi di bullismo e cyberbullismo e discriminazione,</li> <li>• Saper navigare in rete in modo consapevole</li> <li>• Saper comunicare in rete</li> <li>• Essere in grado di creare e gestire documenti,</li> <li>• Essere in grado di utilizzare correttamente programmi applicativi di tipo foglio elettronico</li> <li>• Potenziare competenze digitali</li> </ul>	Min 10 Studentesse e/studenti - Licei: Classico e Artistico	27	<b>Esperto in informatica</b> Documentate esperienze di docenza in qualità di esperto in corsi di formazione nel settore di intervento con esperienza di formazione sulle certificazioni informatiche base/avanzate (progetti Comunitari di Informatica rivolti a studenti di Scuola secondaria II grado)



TIPOLOGIE DI LABORATORI	FINALITA' - OBIETTIVI	DESTINATARI/SEDE	ORE	FIGURA RICHIESTA
Laboratorio di teatro	<p><b>FINALITA':</b> Il teatro supporta gli studenti nella presa di coscienza della propria individualità, nella riscoperta del bisogno di esprimersi, credendo incondizionatamente nelle proprie potenzialità. Allena gli individui ad affrontare con maggior sicurezza il reale, le difficoltà di ordine quotidiano ed ha una duplice valenza: didattica perché favorisce l'apprendimento del nostro patrimonio culturale teatrale, di costruzione del sé perché consente agli studenti di lavorare sulle proprie emozioni e limiti. Dare voce alla propria fragilità spesso è la strada per trovare un proprio posto nel mondo.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilegiare l'interdisciplinarietà, vero antidoto contro la parcellizzazione del sapere e la Capacità di ricezione</li> <li>• Controllo dei movimenti per un armonico sviluppo psicofisico</li> <li>• Capacità di esprimersi attraverso l'attività motoria</li> <li>• Capacità di esprimersi attraverso la voce</li> <li>• Assumere maggiore Sicurezza di sé</li> <li>• Incrementare l'Autonomia delle studentesse e degli studenti</li> <li>• Favorire la Collaborazione</li> </ul>	Min 10 Studentess e/studenti - Licei: Classico, Scientifico e Artistico	27	<b>Esperto in regia teatrale</b> Documentate esperienze di docenza in qualità di esperto in corsi di formazione nel settore di intervento (progetti Comunitari di arte teatrale rivolti a studenti di Scuola secondaria II grado)
Laboratorio di cinema	<p><b>FINALITA':</b> Il percorso si propone di sviluppare le idee finalizzate alla scrittura cinematografica e nello specifico del soggetto, della sceneggiatura e della realizzazione. Sensibilizzare i partecipanti all'uso della macchina da presa. Raccontare attraverso il cinema tematiche sociali attuali</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potenziare le competenze degli studenti nell'ambito del cinema e delle tecniche di ideazione, di scrittura cinematografica;</li> <li>• alfabetizzare all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione;</li> <li>• favorire la comprensione critica del presente e capace di dialogare con la "rivoluzione digitale "in atto;</li> <li>• erogare elementi di conoscenza teorico/pratica di una o più fasi in cui si articola la realizzazione di un prodotto cinematografico in formato cortometraggio;</li> <li>• approfondire tematiche legate all'inclusione: culturale, sociale, di genere e linguistica</li> </ul>	Min 10 Studentess e/studenti - Licei: Classico, Scientifico e Artistico	27	<b>Esperto in regia cinematografica</b> Documentate esperienze di docenza in qualità di esperto in corsi di formazione nel settore di intervento (progetti Comunitari di arte cinematografica rivolti a studenti di Scuola secondaria II grado)
Laboratori di robotica	<p><b>FINALITA':</b> Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Nel progettare i robot, si applicano necessariamente molti concetti di fisica e matematica. Il percorso, sarà attuato in modalità attiva e laboratoriale, impiegando robot didattici; grazie ad essi sarà possibile esplorare e sperimentare il mondo della fisica e della matematica in modalità immersiva. Dalle unità di misura fino alle leggi del moto, dai concetti di piano inclinato all'attrito, dal suono alla luce, saranno molti i concetti di fisica e di matematica che saranno applicati per programmare i robot.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare competenze matematiche e scientifiche</li> <li>• Acquisire competenze nel campo della programmazione e della robotica,</li> <li>• potenziamento delle discipline STEM,</li> <li>• Potenziare il lavoro di gruppo</li> </ul>	Min 10 Studentess e/studenti - Licei: Classico, e Artistico	27	<b>Esperti in informatica e robotica</b> Documentate esperienze di docenza in qualità di esperto in corsi di formazione nel settore di intervento (progetti Comunitari di Informatica e robotica rivolti a studenti di Scuola secondaria II grado)



## Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Costruire alleanza educativa con le famiglie rappresenta uno strumento fondamentale nella lotta alla dispersione scolastica e rappresenta un obiettivo che l'Istituzione scolastica si è posta. La presenza di fragilità di vario tipo nei nuclei familiari di riferimento è tuttavia un ostacolo per il perseguimento del suddetto obiettivo in quanto, molto spesso, i genitori non hanno gli strumenti per dare risposta ai bisogni dello studente che decide di interrompere il percorso scolastico, che si assenta frequentemente o necessita di supporto nello studio individuale e domestico. Attraverso gli interventi di cui al presente percorso si intende fornire prioritariamente alle famiglie un'occasione per riflettere e assumere consapevolezza dei disagi che lo studente a rischio di abbandono vive, evitando loro di assumere un atteggiamento di rassegnazione e di impotenza di fronte all'insuccesso. In aggiunta si intende incidere sulla cosiddetta dimensione delle "aspettative" vale a dire contenere quel fenomeno più volte riscontrato negli studenti a rischio dispersione che li vede posizionati in una prospettiva di basso profilo: se la famiglia ha un'aspettativa bassa sul futuro scolastico e lavorativo del proprio figlio questi difficilmente sarà in grado di accettare le sfide di un percorso di apprendimento costante e di successo. Alla luce di quanto sopra argomentato, il presente percorso coinvolgerà non solo le famiglie degli studenti a rischio abbandono, ma anche altri genitori al fine di sollecitare il confronto con differenti esperienze genitoriali

TIPOLOGIE DI LABORATORI	FINALITA' - OBIETTIVI	DESTINATARI /SEDE	ORE	FIGURA RICHIESTA
<b>Laboratori sulla genitorialità consapevole e sulla prevenzione del disagio giovanile</b>	<p><b>FINALITA'</b>: migliorare il rapporto scuola-famiglia, costruire alleanze educative per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.</p> <p><b>OBIETTIVI</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a leggere il comportamento</li> <li>• Riconoscere situazioni problematiche e capire "di chi è il problema"</li> <li>• Apprendere l'ascolto empatico</li> <li>• Utilizzare in modo efficace il confronto e l'assertività</li> <li>• Imparare ad usare un metodo democratico di "Problem Solving"</li> <li>• Imparare a promuovere la consapevolezza dei valori</li> <li>• Essere in grado di riconoscere i problemi preadolescenziali e adolescenziali</li> <li>• Potenziare il rapporto scuola-famiglia</li> </ul>	Min 8 Genitori di Studentesse/S tudenti Licei: Classico, Scientifico, Artistico con fragilità e non	10	<b>Esperti in discipline sociali/psicologiche</b> con esperienza sulla genitorialità consapevole e sulla prevenzione del disagio giovanile. Documentate esperienze di docenza in qualità di esperto in corsi di formazione nel settore di intervento (progetti Comunitari sulla genitorialità rivolti ad Adulti)



## Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Gli interventi progettati per il presente percorso sono costituiti da laboratori che hanno come sfondo una o più tematiche in qualche modo correlate al fenomeno della dispersione scolastica ma che, attraverso le attività proposte, intendono anche incidere sull'acquisizione di competenze utili a garantire il successo formativo dello studente. I percorsi prevedono la presenza di un Esperto e di un Tutor e saranno destinati ad almeno di 10 Studentesse/studenti con scarsa motivazione nella partecipazione alla vita scolastica.

TIPOLOGIE LABORATORI	DI	FINALITA' - OBIETTIVI	DESTINATA R/SEDE	ORE	FIGURE RICHIESTE
Laboratori di informatica	di	<p><b>FINALITA'</b>: Educazione alla comprensione, fruizione ed uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali sono le finalità del laboratorio, che approfondirà le caratteristiche specifiche dei media e degli intermediari digitali, della capacità di gestire una identità online e offline con integrità, delle caratteristiche della socialità in rete, della gestione dei conflitti su social network. I temi verranno trattati nell'ottica dell'Educazione ai media, dell'Educazione all'informazione e della cultura digitale. Preparazione alla certificazione informatica di base.</p> <p><b>OBIETTIVI</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i fondamenti dell'ICT,</li> <li>• Conoscere i principi basilari e le problematiche inerenti la sicurezza informatica,</li> <li>• Utilizzare consapevolmente i media e la Rete,</li> <li>• Essere in grado di cogliere i sintomi di bullismo e cyberbullismo e discriminazione,</li> <li>• Saper navigare in rete in modo consapevole</li> <li>• Saper comunicare in rete</li> <li>• Essere in grado di creare e gestire documenti,</li> <li>• Essere in grado di utilizzare correttamente programmi applicativi di tipo foglio elettronico</li> <li>• Potenziare competenze digitali</li> </ul>	Min 10 Studentesse/ studenti - Licei: Classico e Artistico	32	<p><b>Esperti in informatica e robotica</b> Documentate esperienze di docenza in qualità di esperto in corsi di formazione nel settore di intervento con esperienza di formazione sulle certificazioni informatiche base/avanzate (progetti Comunitari di Informatica rivolti a studenti di Scuola secondaria II grado)</p> <p><b>Tutor</b> Documentate esperienze in progetti comunitari e PTOF</p>
Laboratorio di teatro	di	<p><b>FINALITA'</b>: Il teatro supporta gli studenti nella presa di coscienza della propria individualità, nella riscoperta del bisogno di esprimersi, credendo incondizionatamente nelle proprie potenzialità. Allena gli individui ad affrontare con maggior sicurezza il reale, le difficoltà di ordine quotidiano ed ha una duplice valenza: didattica perché favorisce l'apprendimento del nostro patrimonio culturale teatrale, di costruzione del sé perché consente agli studenti di lavorare sulle proprie emozioni e limiti. Dare voce alla propria fragilità spesso è la strada per trovare un proprio posto nel mondo.</p> <p><b>OBIETTIVI</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilegiare l'interdisciplinarietà, vero antidoto contro la parcellizzazione del sapere e la Capacità di ricezione</li> <li>• Controllo dei movimenti per un armonico sviluppo psicofisico</li> <li>• Capacità di esprimersi attraverso l'attività motoria</li> <li>• Capacità di esprimersi attraverso la voce</li> <li>• Assumere maggiore Sicurezza di sé</li> <li>• Incrementare l'Autonomia delle studentesse e degli studenti</li> <li>• Favorire la Collaborazione</li> </ul>	Min 10 Studentesse/ studenti - Licei: Classico, Scientifico e Artistico	32	<p><b>Esperto in regia teatrale</b> Documentate esperienze di docenza in qualità di esperto in corsi di formazione nel settore di intervento (progetti Comunitari di arte teatrale rivolti a studenti di Scuola secondaria II grado)</p> <p><b>Tutor</b> Documentate esperienze in progetti comunitari e PTOF</p>



TIPOLOGIE DI LABORATORI	FINALITA' - OBIETTIVI	DESTINATA RI/SEDE	ORE	FIGURE RICHIESTE
<b>Laboratori di robotica livello avanzato</b>	<p><b>FINALITA':</b> I percorsi di robotica di livello avanzato sono stati sviluppati in sinergia con la robotica educativa con l'intento di mettere in gioco competenze di tutte le discipline. La Robotica raccoglie tutte le competenze necessarie alla costruzione di macchine (meccanica, elettrotecnica, elettronica), di computer, di programmi, di reti. Attraverso spunti disciplinari (matematica, geometria, scienze) si intende potenziare le competenze digitali e di robotica degli studenti del triennio. L'intervento intende formare le/gli studentesse/i sulla robotica e l'Industria 4.0 e 5.0 ed impareranno a usare un robot industriale attraverso materiali multimediali, simulazioni ed esercitazioni. Percorso specifico per la preparazione alla certificazione robotica.</p> <p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare competenze matematiche e scientifiche</li> <li>• Potenziare specifiche competenze nel campo della programmazione e della robotica,</li> <li>• potenziamento delle discipline STEM,</li> <li>• riduzione gender gap su STEM</li> <li>• Potenziare il lavoro di gruppo</li> </ul>	Min 10 Studentesse/ studenti - Triennio Licei: Classico, Scientifico e Artistico	32	<p><b>Esperti in informatica e robotica</b> Documentate esperienze di docenza in qualità di esperto in corsi di formazione nel settore di intervento (progetti Comunitari di Informatica e robotica rivolti a studenti di Scuola secondaria II grado)</p> <p><b>Tutor</b> Documentate esperienze in progetti comunitari e PTOF</p>
<b>Laboratorio Artistico –Design della Ceramica</b>	<p><b>FINALITA'</b> Lo scopo principale del percorso è quello di far acquisire, ai discenti, le competenze affinché inizino a formarsi come "ceramisti", in grado, quindi, di inserirsi con già adeguate abilità nel mondo del lavoro.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e potenziare le capacità di comprensione e rielaborazione con il supporto del linguaggio visuale ed artistico;</li> <li>• Acquisire le tecniche di base per foggare e decorare un manufatto</li> <li>• Conoscere le tecniche basilari di decorazione e cottura</li> <li>• Conoscere e sapere applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma.</li> <li>• Stimolare l'abitudine al lavoro di gruppo e alla condivisione di esperienze</li> <li>• Suscitare l'interesse per il valore storico ed artistico inerente la ceramica, allo scopo di trasmettere l'amore per l'arte</li> </ul>	Min 10 Studentesse/ studenti - Triennio Licei: Classico, Scientifico e Artistico	32	<p><b>Esperti in Design della ceramica</b> Documentate esperienze di docenza in qualità di esperto in corsi di formazione nel settore di intervento (progetti Comunitari sul Design della Ceramica–Rivolti a studenti di Scuola secondaria II grado)</p> <p><b>Tutor</b> Documentate esperienze in progetti comunitari e PTOF</p>

## ART. 1 - PRESTAZIONI RICHIESTE PER FIGURA ESPERTO

L'Esperto ha come compito di programmare e attuare lo specifico intervento formativo facendosi carico di tutti gli adempimenti mirati al regolare svolgimento delle attività didattiche e alla piena realizzazione degli obiettivi formativi.

L'attribuzione dell'incarico obbliga gli esperti ad effettuare incontri con il Tutor del percorso modulare e con il gruppo di lavoro, per definire la progettazione di dettaglio da inserire nella **Piattaforma PNRR FUTURA**

Gli esperti selezionati dovranno svolgere i seguenti compiti:

- svolgere le lezioni rispettando il calendario previsto;



- in quanto forniti di una password individuale comunicata contestualmente all'avvio delle attività, dovranno inserire i dati relativi alla propria attività, nella piattaforma PNRR FUTURA del MIM: programmazione, materiale prodotto (slide, presentazioni multimediali delle lezioni, esercitazioni), verifiche realizzate, risultati delle verifiche effettuate e quant'altro necessario;
- collaborare, nelle forme e nei modi richiesti dal ruolo ed in sede di programmazione iniziale, con il Tutor, il gruppo di lavoro, fornendo loro tutti gli elementi utili al monitoraggio, al bilancio e alla pubblicizzazione del Piano;
- espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, e materiale documentario;
- collaborare alla rimodulazione, ove necessario, del percorso;
- sostenere attivamente i processi di apprendimento;
- redigere una relazione finale sulla partecipazione dei corsisti e sui livelli raggiunti;
- collaborare con il Gruppo di lavoro, i Consigli di Classe ed i tutor nelle forme e nei modi indicati dal Dirigente Scolastico;
- gestione della piattaforma dedicata del PNRR, e comunque la registrazione della frequenza delle attività da parte dei destinatari dell'intervento, dei contenuti delle attività svolte, il rispetto delle norme in materia di tutela della privacy, secondo le disposizioni in materia di sicurezza previste dal GDPR 679/2016/UE e D.Lgs. n. 196/2003 modificato dal D.Lgs. n. 101/2018.
- programmare la realizzazione di un prodotto finale del lavoro svolto che sarà presentato in un specifico incontro finale e visionato dalle famiglie.
- predisporre e consegnare materiale di tipo documentario.

Si precisa che l'Esperto è tenuto ad ottemperare a tutti gli adempimenti di cui sopra e, coerentemente con quanto prescritto dalle note operative PNRR FUTURA, alle eventuali attività collegate o ad essi riconducibili.

**Le prestazioni saranno monitorate e valutate da personale del MIM – PNRR, all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR.**

## TUTOR

- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Gruppo di lavoro per coordinare l'attività dei corsi contribuendo a concordare, nella fase iniziale, con l'esperto del percorso formativo di riferimento, un dettagliato piano progettuale operativo dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
- svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato dal Gruppo di lavoro. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito;
- popolare la piattaforma dedicata con le anagrafiche degli alunni partecipanti;
- rilevare le assenze e comunicare tempestivamente eventuali defezioni di alunni;
- Collaborare attivamente per i monitoraggi previsti;
- raccogliere le iscrizioni, sbrigare ogni formalità relativa all'iscrizione al corso; e in particolare far sottoscrivere agli alunni e ai genitori il patto formativo e la liberatoria sul consenso al trattamento dei dati degli studenti;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- coordinare e supportare l'attività, gestendo le interazioni del/i gruppo/i;
- coadiuvare l'esperto e il valutatore nelle operazioni di valutazione e certificazione;
- contattare i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per raccogliere i dati relativi ad ogni alunno e monitorare la ricaduta dell'intervento sul versante curricolare.
- documentare l'attuazione dell'attività di formazione;
- prestare la massima attenzione nel controllo dell'integrità e della completezza dei dati inseriti;
- scansionare tutta la documentazione relativa al progetto per il successivo inserimento nell'apposita piattaforma telematica



Si precisa che il Tutor è tenuto ad ottemperare a tutti gli adempimenti di cui sopra e, coerentemente con quanto prescritto dalle note operative PNRR FUTURA, alle eventuali attività collegate o ad essi riconducibili. **Le prestazioni saranno monitorate e valutate da personale del MIM – PNRR, all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR.**

## ART. 2 - TERMINI E MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA

Per partecipare alla selezione, gli aspiranti dovranno far pervenire presso l'ufficio di protocollo della Scuola a mezzo posta elettronica certificata, raccomandata postale o "brevi manu" entro le ore **12.00 del 20/12/2023** dalla data di pubblicazione del presente avviso, pena l'esclusione, domanda di partecipazione (*Allegato 1 - Istanza partecipazione selezione Esperto interno/esterno per la formazione - Esperti interni/esterni Psicologi e Tutor*) e le schede allegate (*Allegato 3- Informativa al trattamento dei dati personali*) al presente avviso appositamente compilate. Per le domande pervenute a mezzo raccomandata fa fede il protocollo in entrata dell'Istituzione scolastica.

**L'Istituto non assume alcuna responsabilità in merito all'errato invio e/o mancata ricezione delle mail**

La domanda dovrà essere corredata dal Curriculum Vitae, obbligatoriamente secondo il modello europeo, compilato in tutte le sezioni, con la precisa indicazione dell'attività professionale svolta, dei titoli culturali e di ogni informazione atta a comprovare idonea qualificazione e competenza.

Si ribadisce che sarà motivo di esclusione la non compilazione in formato europeo anche di una sola sezione del curriculum.

Le domande e i relativi allegati incompleti non verranno presi in considerazione.

Il plico, dovrà obbligatoriamente recare esternamente la dicitura:

"CANDIDATURA ESPERTO INTERNO PER LA FORMAZIONE PROGETTO M4C111.4-2022-981-P-17120.

Titolo progetto - "Chance educative per il successo formativo"

oppure,

"CANDIDATURA ESPERTO ESTERNO PER LA FORMAZIONE PROGETTO M4C111.4-2022-981-P-17120.

Titolo progetto - "Chance educative per il successo formativo"

oppure

"CANDIDATURA ESPERTO INTERNO PSICOLOGO M4C111.4-2022-981-P-17120. Titolo progetto -

"Chance educative per il successo formativo"

oppure,

"CANDIDATURA ESPERTO ESTERNO PSICOLOGO M4C111.4-2022-981-P-17120. Titolo progetto -

"Chance educative per il successo formativo"

oppure

"CANDIDATURA ESPERTO INTERNO TUTOR M4C111.4-2022-981-P-17120. Titolo progetto - "Chance

educative per il successo formativo"

Si precisa che sarà data priorità all'apertura, alla valutazione e alla formulazione della Graduatoria delle candidature presentate dagli esperti interni; solo in caso di assenza – da parte del personale interno- di candidature o di non possesso dei requisiti imprescindibili per l'attribuzione dell'incarico, si procederà all'apertura, alla valutazione e alla formulazione della graduatoria delle candidature presentate dagli esperti esterni.

## ART. 3- AFFIDAMENTO DELL'INCARICO

L'Istituzione Scolastica si riserva di procedere all'affidamento dell'incarico anche in presenza di candidature inferiori al massimale previsto, fermo restando il possesso dei requisiti richiesti.

L'amministrazione, in caso di affidamento di incarico, potrà richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati e le esperienze maturate. La non veridicità delle dichiarazioni rese è motivo di rescissione del contratto.

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera di una apposita commissione in base ai criteri di comparazione dei curricula con relativo punteggio (Griglie di valutazione Esperti per la formazione e psicologi e Griglie di valutazione Tutor) predeterminati dal Consiglio d'Istituto che di seguito si riportano:



## GRIGLIA VALUTAZIONE ESPERTI PER LA FORMAZIONE E PSICOLOGI

1° MACROCRITERIO: TITOLI DI STUDIO	Punteggio
Laurea magistrale o specialistica <sup>1</sup>	10
Laurea triennale <sup>1</sup>	3
Diploma <sup>1</sup>	2
Altra Laurea magistrale o specialistica	3
Dottorato di ricerca	1
Master post-universitario di durata annuale con esame finale coerente con la professionalità richiesta( 1500 ore di formazione o 60 CFU) punti 2 per ogni titolo (si valuta max 2 titoli)	4

(1) Si valuta un solo titolo

2° MACROCRITERIO: ALTRI TITOLI CULTURALI – PROFESSIONALI	Punteggio
Partecipazione a corsi di formazione autorizzati dal MIUR attinenti la figura richiesta, in qualità di discente - 2 per ciascun corso	Max 6
Partecipazione a corsi di formazione autorizzati dal MIUR (nuove metodologie didattiche e corsi sul PNSD) , in qualità di discente - 2 per ciascun corso	Max 8
Certificazioni informatiche possedute riconosciute dal MIUR (AICA, EIPASS, Microsoft,...) – 2 punti per ogni certificazione	Max 12
Materiali didattici prodotti attinenti al settore di intervento – 1 punto per ogni annualità	Max 10

3° MACROCRITERIO: ESPERIENZE LAVORATIVE	Punteggio
Esperienze di docenza in qualità di esperto in corsi di formazione nel settore di intervento progetti cofinanziati dall'Unione Europea e progetti POF valutati se le ore di corso sono >= 18 4 punti per ogni anno	Nessun Max
Altre esperienze di docenza in qualità di esperto in corsi di formazione in settori diversi da quello di intervento per progetti cofinanziati dall'Unione Europea e progetti POF . I progetti verranno valutati se le ore di corso sono >= 18 2 punti per ogni anno	Max 8
Esperienze di tutoraggio in corsi cofinanziati dall'Unione Europea e progetti POF nel settore di intervento – 2 punti per ogni anno	Max 20
Esperienze di progettazione esecutiva di interventi cofinanziati dall'Unione Europea e progetti POF (membro del GOP o del gruppo di supporto operativo) 2 punti per ogni incarico	Max 30

A parità di punteggio precederà il candidato che avrà maggiore punteggio nella sezione 3° MACROCRITERIO: ESPERIENZE LAVORATIVE della Griglia di Valutazione Esperti (Allegato 2), nell'eventualità risultino ancora candidati con parità di punteggio sarà assegnata priorità al candidato più giovane d'età.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE TUTOR

1° MACROCRITERIO: TITOLI DI STUDIO	Punteggio
Laurea magistrale o specialistica <sup>1</sup>	10
Laurea triennale <sup>1</sup>	3
Diploma <sup>1</sup>	2
Altra Laurea magistrale o specialistica	3
Dottorato di ricerca	1
Master post-universitario di durata annuale con esame finale coerente con la professionalità richiesta( 1500 ore di formazione o 60 CFU) punti 2 per ogni titolo (si valuta max 2 titoli)	4

(1) Si valuta un solo titolo

2° MACROCRITERIO: ALTRI TITOLI CULTURALI – PROFESSIONALI -	Punteggio
Partecipazione a corsi di formazione autorizzati dal MIUR attinenti la figura richiesta, in qualità di discente - 2 per ciascun corso	Max 4
Partecipazione a corsi di formazione autorizzati dal MIUR (nuove metodologie didattiche e corsi sul PNSD) , in qualità di discente - 4 per ciascun corso	Max 10
Certificazioni informatiche possedute riconosciute dal MIUR (AICA, EIPASS, Microsoft,...) – 2 punti per ogni certificazione	Max 10

3° MACROCRITERIO: ESPERIENZE LAVORATIVE	Punteggio
Esperienze di tutoraggio afferenti la tipologia di intervento in progetti cofinanziati dall'Unione Europea – 5 punti per corso	Nessun Max
Esperienze di docente esperto in corsi di formazione nel settore di intervento in progetti cofinanziati dall'Unione Europea 2 punti per ogni corso	Max 10
Esperienze di progettazione esecutiva di interventi in progetti cofinanziati dall'Unione Europea (membro del GOP o del gruppo di supporto operativo ) 2 punti per ogni incarico	Max 10

L'esito della selezione sarà comunicato direttamente al candidato individuato, affissa all'Albo on line e sul sito web sezione PNRR <https://isagostinonifo.edu.it>. L'attribuzione dell'incarico avverrà tramite provvedimento.



## ART. 4 - CAUSE DI ESCLUSIONE

Costituiscono motivi di esclusione delle candidature:

1. la mancanza dei **requisiti di ammissione**;
2. la mancanza della sottoscrizione della domanda, del curriculum e degli allegati;
3. la mancata indicazione sul plico contenente la domanda del mittente e della dicitura del presente avviso;
4. mancanza nel plico degli allegati conformi ai modelli proposti, così come previsti nel presente bando;
5. la mancanza della dichiarazione, resa ai sensi degli articoli 46, 47 e 76 del D.P.R. n. 445 del 2000, attestante la veridicità delle informazioni contenute nel curriculum o la mancata sottoscrizione della stessa;
6. la mancanza di copia di un documento di riconoscimento in corso di validità
7. l'inoltro della candidatura oltre il termine perentorio previsto dal presente avviso.
8. curriculum non in formato europeo standard;
9. mancato rispetto della corretta compilazione di tutte le sezioni del curriculum in formato europeo standard.

Per avere una corretta valutazione delle esperienze lavorative e non incorrere in una delle cause di esclusione si deve compilare una sezione per ogni esperienza lavorativa anche se effettuata presso lo stesso datore di lavoro.

Sezione del curriculum in formato Europeo:

- **Date (da – a)** *Indicare anno di riferimento*
- **Nome e indirizzo del datore di lavoro** *Indicare i riferimenti identificabili del Datore di Lavoro*
- **Tipo di impiego** *Indicare il tipo di impiego dell'esperienza*
- **Tipo di azienda o settore** *Istituzione Scolastica o altro ente*
- **Principali mansioni e responsabilità** *Mansione svolta nell'esperienza lavorativa*

**Si ribadisce che le specifiche esperienze di Docenza e di tutoraggio in progetti comunitari e POF saranno valutati solo se riportanti gli estremi identificativi del modulo/corso, anno di realizzazione e n. ore effettuate**

## ART. 5 - TRATTAMENTO ECONOMICO

Per la figura di Tutor, è previsto un compenso orario onnicomprensivo pari a € 34,00 a ora. Tale importo orario è Lordo Stato, onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Per le figure di Esperto personale interno/esterno formatore e Esperto psicologo per i percorsi alle famiglie è previsto un compenso orario onnicomprensivo pari a € 79,00 a ora. Tale importo orario è Lordo Stato, onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso sarà corrisposto solo in seguito all'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari.

L'attribuzione dell'incarico avverrà tramite contratto ad personam secondo la normativa vigente.

La durata degli incarichi sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria. Le attività operative e gestionali dovranno seguire la durata del progetto la cui conclusione è prevista entro la data del 31 dicembre 2024, salvo proroghe.

L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.



## ART. 6 – TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

### **Titolare del trattamento dei dati**

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "AGOSTINO NIFO", con sede Piazza Nifo, 1 – 81037 Sessa Aurunca (CE) - alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: [ceis001003@pec.istruzione.it](mailto:ceis001003@pec.istruzione.it)

### **Responsabile della protezione dei dati**

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica è il Dott. Milli Attilio raggiungibile al seguente indirizzo PEC: [microtechcassino@pec.it](mailto:microtechcassino@pec.it)

### **Base giuridica del trattamento**

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

### **Tipi di dati trattati e finalità del trattamento**

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

### **Obbligo di conferimento dei dati**

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

### **Modalità del trattamento**

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

### **Destinatari del trattamento**

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

### **Conservazione dei Dati**

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

### **Diritti degli interessati**

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

### **Diritto di reclamo**

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

### **Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi**

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

### **Processo decisionale automatizzato**

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

## Art. 7 - RUP RESPONSABILE UNICO DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi dell'art. 125 comma 2 e dell'art. 10 del D.Lgs 163/2006 e dell'art. 5 della legge 241 del 7 agosto 1990, il Responsabile del Procedimento è Prof. Giovanni Battista Abbate Dirigente Scolastico dell' Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "AGOSTINO NIFO" Tel. 0823/937076 Fax 0823/935663 - E-mail: [ceis001003@istruzione.it](mailto:ceis001003@istruzione.it) - PEC: [ceis001003@pec.istruzione.it](mailto:ceis001003@pec.istruzione.it)



## ART. 8 - PUBBLICITÀ

Il presente avviso con i relativi allegati (Allegati 1 - 2 - 3), è pubblicato all'Albo on line e sul sito della scuola sezione PNRR all'indirizzo <https://isagostinonifo.edu.it>

La graduatoria dei candidati ammessi sarà pubblicata all'Albo on line, in amministrazione trasparente e sul sito dell'Istituzione scolastica sezione PNRR all'indirizzo <https://isagostinonifo.edu.it>

## ART. 9 – RINVIO ALL'ART. 53 DEL DECRETO LEGISLATIVO 30 MARZO 2001, N. 165

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

## ART. 10 – NORME DI RINVIO

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

*Il Dirigente Scolastico*

*Prof. Giovanni Battista Abbate*

*Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 CAD  
(art. 45 -Valore giuridico della trasmissione),  
ss.mm.ii e norme collegate*

**Allegato 1) - ISTANZA PARTECIPAZIONE SELEZIONE ESPERTO INTERNO/ESTERNO PER LA FORMAZIONE -  
ESPERTO INTERNO/ESTERNO PSICOLOGO - TUTOR**

**Al Dirigente Scolastico dell'ISS "A Nifo"**



Sessa Aurunca (CE)

**Domanda di partecipazione selezione ESPERTO INTERNO/ESTERNO PER LA FORMAZIONE - ESPERTO INTERNO/ESTERNO PSICOLOGO - TUTOR** Id. progetto: M4C111.4-2022-981-P-17120. Titolo progetto - "Chance educative per il successo formativo"

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

codice fiscale \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_ via \_\_\_\_\_

CAP \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_ cell. \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

### Chiede

di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di:

ESPERTO INTERNO IN PER LA FORMAZIONE     ESPERTO ESTERNO PER LA FORMAZIONE   
 ESPERTO INTERNO PSICOLOGO     ESPERTO ESTERNO PSICOLOGO     TUTOR

Per il percorso formativo relativo al Progetto M4C111.4-2022-981-P-17120. Titolo progetto - "Chance educative per il successo formativo" che sarà realizzato:

### Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

TIPOLOGIE LABORATORI	DESTINATARI/SEDE	ORE	BARRARE CON UNA X LA FIGURA
Laboratori di italiano - Giornalismo	Min 10 Studentesse/Studenti Licei: Classico, Scientifico, Artistico	27	Esperti docenti di materie letterarie <input type="checkbox"/>
Laboratorio di italiano - Linguaggi	Min 10 Studentesse/Studenti Licei: Classico, Scientifico, Artistico	27	Esperti docenti di materie letterarie <input type="checkbox"/>
Laboratori di matematica	Min 10 Studentesse/Studenti Licei: Scientifico e Artistico	27	Esperti docenti di Matematica <input type="checkbox"/>
Laboratorio di scienze	Min 10 Studentesse/studenti - Liceo Scientifico	27	Esperti docenti di Scienze <input type="checkbox"/>
Laboratorio di Inglese	Min 10 Studentesse/studenti - Licei: Scientifico e Artistico	27	Esperto madrelingua o docenti di lingua inglese in possesso della certificazione Livello C2 del QCER <input type="checkbox"/>
Laboratorio di informatica	Min 10 Studentesse/studenti - Licei: Classico e Artistico	27	Esperto in informatica <input type="checkbox"/>
Laboratorio di teatro	Min 10 Studentesse/studenti - Licei: Classico, Scientifico e Artistico	27	Esperto in regia teatrale <input type="checkbox"/>
Laboratorio di cinema	Min 10 Studentesse/studenti - Licei: Classico, Scientifico e Artistico	27	Esperto in regia cinematografica <input type="checkbox"/>
Laboratori di robotica	Min 10 Studentesse/studenti - Licei: Classico, e Artistico	27	Esperti in informatica e robotica <input type="checkbox"/>



## Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

TIPOLOGIE DI LABORATORI	DESTINATARI/SEDE	ORE	BARRARE CON UNA X LA FIGURA
Laboratori sulla genitorialità consapevole e sulla prevenzione del disagio giovanile	Min 8 Genitori di Studentesse/Studenti Licei: Classico, Scientifico, Artistico con fragilità e non	10	Esperti in discipline sociali/psicologiche  <input type="checkbox"/>

## Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

TIPOLOGIE DI LABORATORI	DESTINATARI/SEDE	ORE	BARRARE CON UNA X LA FIGURA
Laboratori di informatica	Min 10 Studentesse/studenti - Licei: Classico e Artistico	32	Esperti in informatica e robotica  <input type="checkbox"/> Tutor <input type="checkbox"/>
Laboratorio di teatro	Min 10 Studentesse/studenti - Licei: Classico, Scientifico e Artistico	32	Esperto in regia teatrale  <input type="checkbox"/> Tutor <input type="checkbox"/>
Laboratori di robotica livello avanzato	Min 10 Studentesse/studenti - Triennio Licei: Classico, Scientifico e Artistico	32	Esperti in informatica e robotica  <input type="checkbox"/> Tutor <input type="checkbox"/>
Laboratorio Artistico –Design della Ceramica	Min 10 Studentesse/studenti - Triennio Licei: Classico, Scientifico e Artistico	32	Esperti in Design della ceramica  <input type="checkbox"/> Tutor <input type="checkbox"/>

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci<sup>1</sup>, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ✓ di avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea
- ✓ di essere in godimento dei diritti politici;
- ✓ di possedere l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- ✓ di non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- ✓ di non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione
- ✓ di essere dipendente di altre amministrazioni \_\_\_\_\_;
- ✓ ovvero di non essere dipendente di altre amministrazioni pubbliche;
- ✓ di non aver subito condanne penali
- ✓ di non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n.

<sup>1</sup> Le dichiarazioni contenute nella presente domanda hanno valore di autocertificazione, ai sensi del D.P.R. 28 dicembre 2000 n° 445.



165/2001;

- ✓ di non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- ✓ di possedere i titoli culturali, professionali e scientifici dichiarati nel C.V.
- ✓ di aver preso visione dell'avviso di selezione e di accettarne integralmente il contenuto;
- ✓ di presentare, se richiesto, la documentazione attestante il possesso dei requisiti e dei titoli autocertificati;
- ✓ di possedere competenze informatiche per operare autonomamente sulla piattaforma dedicata
- ✓ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività
- ✓ di accettare di svolgere le attività nei giorni e nelle ore indicate dall'Amministrazione

Si allega alla presente:

- ✓ curriculum vitae in formato europeo,
- ✓ informativa al trattamento dei dati personali
- ✓ fotocopia di un documento di identità in corso di validità.

Luogo e Data \_\_\_\_\_

firma \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a, \_\_\_\_\_ ai sensi della legge 196/03, del GDPR (Regolamento UE 2016/679) e successive modifiche ed integrazioni autorizza Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "AGOSTINO NIFO" al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione.

Luogo e Data \_\_\_\_\_

firma \_\_\_\_\_





## Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "AGOSTINO NIFO"

Con sezioni associate di

**Liceo Classico "Agostino Nifo" - Liceo Scientifico "Ettore Majorana" - Liceo Artistico "Cascano"**

Piazza Nifo, 1 – 81037 Sessa Aurunca (CE) - Distretto 19 – Cod. Istituto CEIS001003 – Codice Fiscale: 83000300612  
Telefono 0823/937076 – Fax 0823/935663 - PEC: [ceis001003@pec.istruzione.it](mailto:ceis001003@pec.istruzione.it) - Sito web: <https://isagostinonifo.edu.it>

### PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

**Identificativo Progetto: M4C111.4-2022-981-P-17120. CUP: D54D22008330006**

**Titolo progetto - "Chance educative per il successo formativo"**

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESPERTI E PSICOLOGO

PREREQUISITI	POSSESSO DEL PREREQUISITO (a cura della commissione)
Documentate esperienze di docenza in qualità di esperto in corsi di formazione nello specifico settore di intervento di cui all'Avviso	S <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Competenze informatiche per la gestione on line dei moduli formativi	S <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESPERTI

1° MACROCRITERIO: TITOLI DI STUDIO	Punteggio	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALL'ISTITUZIONE
Laurea magistrale o specialistica <sup>1</sup>	10	
Laurea triennale <sup>1</sup>	3	
Diploma <sup>1</sup>	2	
Altra Laurea magistrale o specialistica	3	
Dottorato di ricerca	1	
Master post-universitario di durata annuale con esame finale coerente con la professionalità richiesta (1500 ore di formazione o 60 CFU) punti 2 per ogni titolo (si valuta max 2 titoli)	4	

(1) Si valuta un solo titolo

2° MACROCRITERIO: ALTRI TITOLI CULTURALI – PROFESSIONALI	Punteggio	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALL'ISTITUZIONE
Partecipazione a corsi di formazione autorizzati dal MIUR attinenti la figura richiesta, in qualità di discente - 2 per ciascun corso	Max 6	
Partecipazione a corsi di formazione autorizzati dal MIUR (nuove metodologie didattiche e corsi sul PNSD), in qualità di discente - 2 per ciascun corso	Max 8	
Certificazioni informatiche possedute riconosciute dal MIUR (AICA, EIPASS, Microsoft,...) – 2 punti per ogni certificazione	Max 12	
Materiali didattici prodotti attinenti al settore di intervento – 1 punto per ogni annualità	Max 10	

3° MACROCRITERIO: ESPERIENZE LAVORATIVE	Punteggio	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALL'ISTITUZIONE
Esperienze di docenza in qualità di esperto in corsi di formazione nel settore di intervento progetti cofinanziati dall'Unione Europea e progetti POF valutati se le ore di corso sono >= 18 4 punti per ogni anno	Nessun Max	
Altre esperienze di docenza in qualità di esperto in corsi di formazione in settori diversi da quello di intervento per progetti cofinanziati dall'Unione Europea e progetti POF. I progetti verranno valutati se le ore di corso sono >= 18 2 punti per ogni anno	Max 8	
Esperienze di tutoraggio in corsi cofinanziati dall'Unione Europea e progetti POF nel settore di intervento – 2 punti per ogni anno	Max 20	
Esperienze di progettazione esecutiva di interventi cofinanziati dall'Unione Europea e progetti POF (membro del GOP o del gruppo di supporto operativo) 2 punti per ogni incarico	Max 30	

A parità di punteggio prederà il candidato che avrà maggiore punteggio nella sezione 3° MACROCRITERIO: ESPERIENZE LAVORATIVE della Griglia di Valutazione Esperti (Allegato 2), nell'eventualità risultino ancora candidati con parità di punteggio sarà assegnata priorità al candidato più giovane d'età.





## Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore "AGOSTINO NIFO"

Con sezioni associate di

**Liceo Classico "Agostino Nifo" - Liceo Scientifico "Ettore Majorana" - Liceo Artistico "Cascano"**

Piazza Nifo, 1 – 81037 Sessa Aurunca (CE) - Distretto 19 – Cod. Istituto CEIS001003 – Codice Fiscale: 83000300612  
Telefono 0823/937076 – Fax 0823/935663 - PEC: [ceis001003@pec.istruzione.it](mailto:ceis001003@pec.istruzione.it) - Sito web: <https://isagostinonifo.edu.it>

### PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

**Identificativo Progetto: M4C111.4-2022-981-P-17120. CUP: D54D22008330006**

**Titolo progetto - "Chance educative per il successo formativo"**

### GRIGLIA TUTOR

PREREQUISITI	POSSESSO DEL PREREQUISITO (a cura della commissione)
Docente dell'area specifica per il rispettivo modulo Competenze informatiche certificate per la gestione on line del progetto.	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TUTOR

1° MACROCRITERIO: TITOLI DI STUDIO	Punteggio	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALL'ISTITUZIONE
Laurea magistrale o specialistica <sup>1</sup>	10	
Laurea triennale <sup>1</sup>	3	
Diploma <sup>1</sup>	2	
Altra Laurea magistrale o specialistica	3	
Dottorato di ricerca	1	
Master post-universitario di durata annuale con esame finale coerente con la professionalità richiesta( 1500 ore di formazione o 60 CFU) punti 2 per ogni titolo (si valuta max 2 titoli)	4	

(1) Si valuta un solo titolo

2° MACROCRITERIO: ALTRI TITOLI CULTURALI – PROFESSIONALI -	Punteggio	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALL'ISTITUZIONE
Partecipazione a corsi di formazione autorizzati dal MIUR attinenti la figura richiesta, in qualità di discente - 2 per ciascun corso	Max 4	
Partecipazione a corsi di formazione autorizzati dal MIUR (nuove metodologie didattiche e corsi sul PNSD), in qualità di discente - 4 per ciascun corso	Max 10	
Certificazioni informatiche possedute riconosciute dal MIUR (AICA, EIPASS, Microsoft,...) – 2 punti per ogni certificazione	Max 10	

3° MACROCRITERIO: ESPERIENZE LAVORATIVE	Punteggio	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALL'ISTITUZIONE
Esperienze di tutoraggio afferenti la tipologia di intervento in progetti cofinanziati dall'Unione Europea – 5 punti per corso	Nessun Max	
Esperienze di docente esperto in corsi di formazione nel settore di intervento in progetti cofinanziati dall'Unione Europea 2 punti per ogni corso	Max 10	
Esperienze di progettazione esecutiva di interventi in progetti cofinanziati dall'Unione Europea (membro del GOP o del gruppo di supporto operativo) 2 punti per ogni incarico	Max 10	

### Allegato- 3– Informativa sul trattamento dati personali

Pagina 23 di 26



## Informativa sul trattamento dati personali

### Legge 196/2003 - Regolamento europeo n. 679/2016

Ai sensi della vigente normativa sul trattamento e la protezione dei dati personali, questa Istituzione Scolastica, rappresentata dal dirigente scolastico, Prof. GIOVANNI BATTISTA ABBATE, in qualità di Titolare del trattamento, dovendo acquisire o già d

etenendo dati personali che La riguardano, è tenuta a fornirLe le informazioni appresso indicate riguardanti il trattamento dei dati personali in suo possesso.

#### Finalità del trattamento

Il trattamento dei Suoi dati personali, anche appartenenti alle categorie particolari come elencate nel D.M. della Pubblica Istruzione n. 305 del 7 dicembre 2006, avrà le finalità di:

1. elaborazione, liquidazione e corresponsione della retribuzione, degli emolumenti, dei compensi dovuti e relativa contabilizzazione;
2. adempimento di obblighi derivanti da leggi, contratti, regolamenti in materia di previdenza e assistenza anche integrativa e complementare, di igiene e sicurezza del lavoro, in materia fiscale, in materia assicurativa;
3. tutela dei diritti in sede giudiziaria.

Il conferimento dei dati richiesti per le finalità da 1 a 3 è indispensabile a questa Istituzione Scolastica per l'assolvimento dei suoi obblighi istituzionali, il trattamento non è quindi soggetto a consenso ed il mancato conferimento dei dati potrebbe compromettere il regolare svolgimento del rapporto di lavoro.

Il trattamento dei vostri dati personali di recapito avrà anche la finalità di:

4. inviare comunicazioni afferenti alle attività di servizio di codesta istituzione scolastica via email o via sms, dietro prestazione del suo libero consenso.

#### Periodo di conservazione

I dati personali raccolti per le finalità 1-3 saranno conservati per tutta la durata del rapporto di lavoro più il tempo prescritto per legge per la conservazione della documentazione amministrativa.

I dati raccolti per la finalità di cui al punto 4 saranno utilizzati (e mantenuti aggiornati) al massimo per tutta la durata del rapporto di lavoro o, prima, fino alla revoca del consenso.

#### Riferimenti per la protezione dei dati

Titolare del Trattamento dei dati personali è la scuola stessa, che ha personalità giuridica autonoma ed è legalmente rappresentata dal dirigente scolastico: Prof. GIOVANNI BATTISTA ABBATE.

La persona, referente interno per il trattamento, cui potrete rivolgervi per far valere i diritti sotto riportati è il DSGA Dott.ssa LAURA BADOLATO.

Le ricordiamo inoltre che in ogni momento potrà esercitare i Suoi diritti nei confronti del Titolare del trattamento presentando apposita istanza con il modulo disponibile presso gli uffici di segreteria.

#### Responsabile della protezione dei dati

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica è il Dott. Milli Attilio raggiungibile al seguente indirizzo PEC: [microtechcassino@pec.it](mailto:microtechcassino@pec.it)

#### Natura del conferimento dei dati



Il conferimento dei dati richiesti è indispensabile a questa istituzione scolastica per l'assolvimento dei suoi obblighi istituzionali.

Il consenso non è richiesto per i soggetti pubblici e quando il trattamento è previsto dalla legge, da un regolamento o dalla normativa comunitaria.

Ai sensi dell'art. 24 del D.lgs 196/2003, in alcuni casi il trattamento può essere effettuato anche senza il consenso dell'interessato.

### Diritti degli interessati

Le ricordiamo, ai sensi della vigente normativa ed in particolare degli articoli 15-22 e 77 del RGPD UE 2016/679, che lei ha sempre il diritto di esercitare la richiesta di accesso e di rettifica dei suoi dati personali,

che ha il diritto a richiedere l'oblio e la limitazione del trattamento, ove applicabili, e che ha sempre il diritto

di revocare il consenso e proporre reclamo all'Autorità Garante.

### Destinatari dei dati personali e assenza di trasferimenti

I dati oggetto del trattamento potranno essere comunicati a soggetti esterni alla istituzione scolastica quali, a titolo esemplificativo e non esaustivo:

- Amministrazioni certificanti in sede di controllo delle dichiarazioni sostitutive rese ai fini del DPR 145/2000;
- Servizi sanitari competenti per le visite fiscali e per l'accertamento dell'idoneità all'impiego;
- Organi preposti al riconoscimento della causa di servizio/equo indennizzo, ai sensi del DPR 461/2001;
- Organi preposti alla vigilanza in materia di igiene e sicurezza sui luoghi di lavoro (D.lgs. n.626/1994)
- Enti assistenziali, previdenziali e assicurativi, autorità di pubblica sicurezza a fini assistenziali e previdenziali, nonché per la denuncia delle malattie professionali o infortuni sul lavoro ai sensi del D.P.R. n. 1124/1965;
- Amministrazioni provinciali per il personale assunto obbligatoriamente ai sensi della L. 68/1999;
- Organizzazioni sindacali per gli adempimenti connessi al versamento delle quote di iscrizione e per la gestione dei permessi sindacali;
- Pubbliche Amministrazioni presso le quali vengono comandati i dipendenti, o assegnati nell'ambito della mobilità;
- Ordinario Diocesano per il rilascio dell'idoneità all'insegnamento della Religione Cattolica ai sensi della Legge 18 luglio 2003, n. 186;
- Organi di controllo (Corte dei Conti e MEF): al fine del controllo di legittimità e annotazione della spesa dei provvedimenti di stato giuridico ed economico del personale ex Legge n. 20/94 e D.P.R. 20 febbraio 1998, n.38;
- Agenzia delle Entrate: ai fini degli obblighi fiscali del personale ex Legge 30 dicembre 1991, n. 413;
- MEF e INPDAP: per la corresponsione degli emolumenti connessi alla cessazione dal servizio ex Legge 8 agosto 1995, n. 335;
- Presidenza del Consiglio dei Ministri per la rilevazione annuale dei permessi per cariche sindacali e funzioni pubbliche elettive (art. 50, comma 3, D.lgs. n. 165/200 1).
- Alle Avvocature dello Stato, per la difesa erariale e consulenza presso gli organi di giustizia;



- Alle Magistrature ordinarie e amministrativo-contabile e Organi di polizia giudiziaria, per l'esercizio dell'azione di giustizia;
- Ai liberi professionisti, ai fini di patrocinio o di consulenza, compresi quelli di controparte per le finalità di corrispondenza.
- A società che svolgono attività in outsourcing per conto del Titolare, nella loro qualità di responsabili del trattamento, nell'ambito della messa a disposizione, gestione e manutenzione dei servizi informativi utilizzati dall'istituzione.

I dati oggetto del trattamento, registrati in sistemi informativi su web, sono conservati su server ubicati all'interno dell'Unione Europea e non sono quindi oggetto di trasferimento.

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_, dichiara di aver ricevuto l'informativa fornita dal Titolare del trattamento, e inoltre [ ] dà il consenso [ ] nega il consenso, al trattamento dei propri dati relativamente all'uso di sms o e-mail per l'invio di comunicazioni afferenti alle attività di servizio di codesta istituzione scolastica

SESSA AURUNCA, \_\_\_\_\_

FIRMA DELL'INTERESSATO

\_\_\_\_\_